

ثانوية محمد بلها شمي	الفرض الأول للفصل الثاني	السنة الدراسية 2019/2018
مديرية التربية والتعليم لولاية مستغانم	لأقسام 1 جمعت	المدة 1 ساعة

الموضوع

يملك مهندس فلاحي بستائين من الورود في منطقتين متباعدتين . البستان الأول , به سلالة أزهارها بيضاء ومكدسة البتلات , والبستان الثاني , به سلالة أزهارها حمراء وخفيفة البتلات , ولغرض الحصول على السلالة المرغوب فيها والتي كثر عليها الطلب , قام المهندس بالمصالبة بين السلالتين فحصل في أفراد الجيل الأول على ورود ذات أزهار وردية خفيفة البتلات .

1/ حدد الطريقة التي استعملها المهندس للمصالبة بين السلالتين.

2/ استنتج الصفة السائدة والمتحية لكل مورثة .

نعتبر المورثات مستقلة كل مورثة محمولة على زوج مستقل من الصبغيات نظريا 3/

ا/ حدد النمط الوراثي للأباء وأفراد الجيل الأول بإجراء مخطط التصالب .

ب/ استخرج الأنماط الظاهرية الستة 6 المتوقع الحصول عليها في أفراد الجيل الثاني , ثم استنتج النمط الوراثي للسلالة المرغوب فيها دون إجراء جدول التصالب .

ج/ حدد الظاهرتان المسؤولتان عن ظهور تراكيب جديدة اي أفراد جديدة في أفراد الجيل الثاني محددًا دور كل ظاهرة مع التعليل .

د/ هل الأعراس هجينة أم نقية /علل.

4/ فكر المهندس في طرق إكثار السلالة المرغوب فيها دون انتقائها وذلك بعد تعرض البساتين إلى حشرات قضت على كل براعمها الجانبية والنهائية .

ا/ علل عدم التفكير في انتقاء السلالة المرغوب فيها ,

ب/ اذكر الطرق الجنسية و الخضرية الوحيدة التي يلجا إليها المهندس لإكثار السلالة المرغوب فيها

ج/ أيهما أحسن من الناحية الاقتصادية /علل.

عمليا : في الميدان.

عند المصالبة بين هجناء الجيل الأول أزهار وردية وخفيفة البتلات تحصل المهندس على 3 أنماط ظاهرية فقط وهي كالتالي :

أزهار حمراء خفيفة البتلات /ازهاربيضاء مكدسة / أزهار وردية خفيفة .
1/ ماهو المشكل الممكن طرحه عند مقارنة النتائج العملية بالنتائج النظرية.

2/ اقترح فرضية تفسر بها هذه النتائج

ملاحظة :الرموز /بيضاء :ب /حمراء:ح/ مكدسة :م / خفيفة :ما

واجب منزلي

3/اعد مخطط التصالب في هذه الحالة محدد النمط الوراثي للابوين وافراد الجيل الاول والثاني

4/ بالرغم من عدم الحصول على السلالة المرغوب فيها ميدنيا الا ان امل المهندس يبقى قائما

برراجابتك .

ازهار حمراء خفيفة البتلات

ازهاربيضاء مكدسة البتلات



بالتوفيق